



Дополнительное образование детей в современной России и мире: тенденции развития

Сергей Косарецкий

Институт образования
Высшая школа экономики

Белые книги

Серия монографий о развитии, современном состоянии и перспективах российского образования.

https://ioe.hse.ru/white_papers



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей:

задачи

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;
- создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей:

задачи

- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики;
- внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей;
- создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей:

задачи

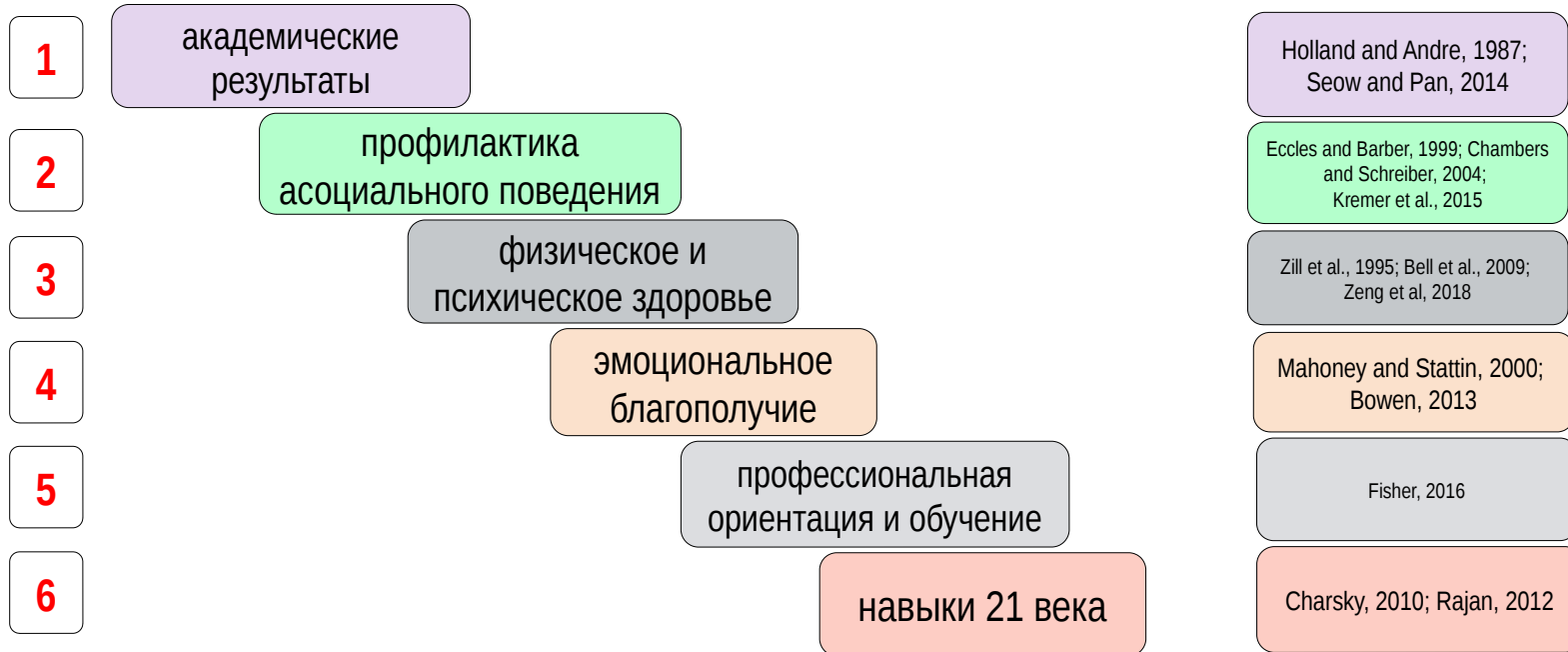
- формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;
- формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;
- формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей:

структура

- общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход);
- общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей;
- общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей;
- общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей;
- общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей

Эффекты дополнительного образования: данные исследований



Эволюция функций системы дополнительного образования: социальное воспитание, контроль свободного времени



Эволюция функций системы дополнительного образования: подготовка к трудовой деятельности и защите страны



Эволюция функций системы дополнительного образования: разностороннее развитие



Трансформация функций системы дополнительного образования: ответ на вызовы технологических изменений



Эволюция функций системы дополнительного образования: ответ на вызовы технологических изменений



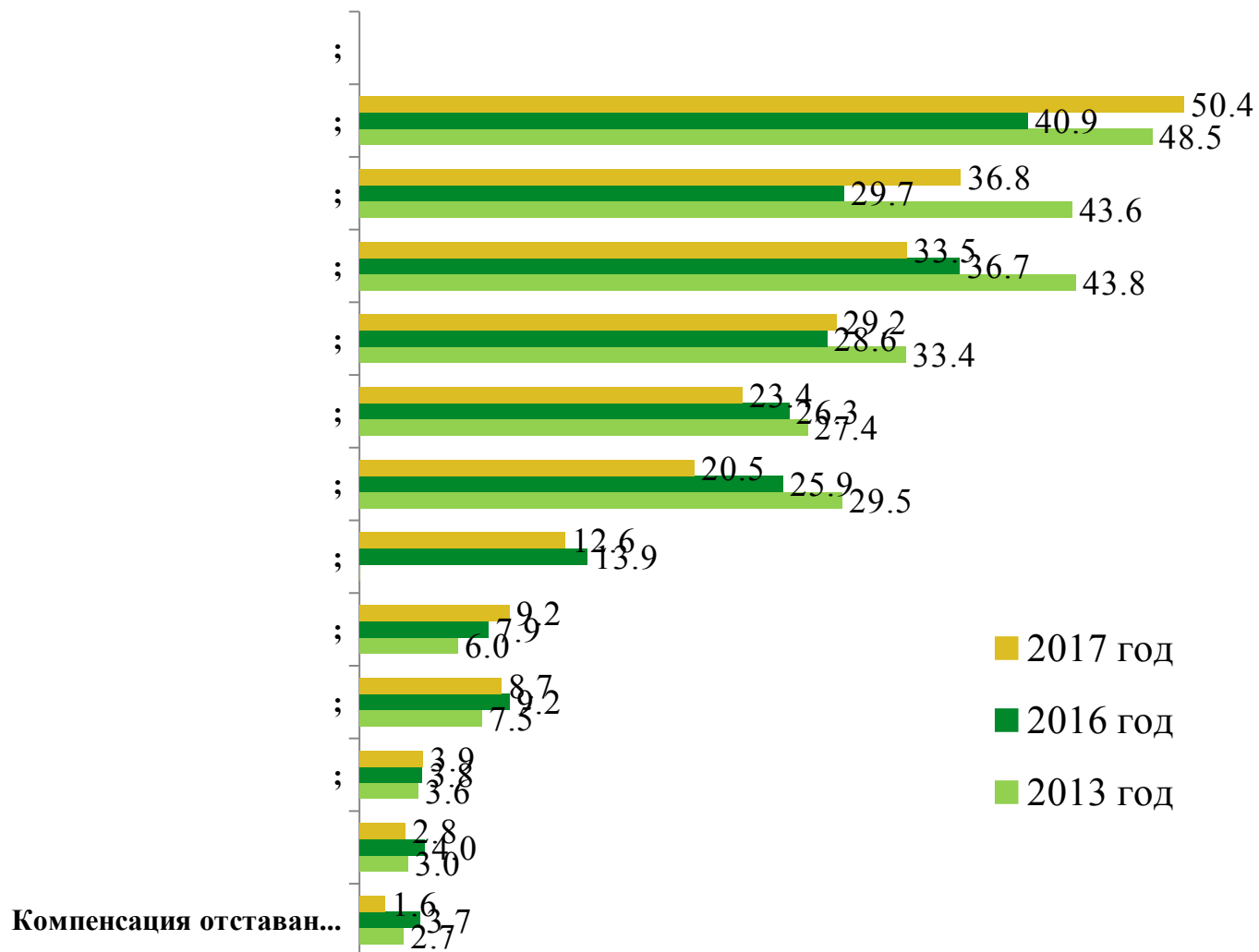
Эволюция образовательных моделей отношений: «школа»



Эволюция образовательных отношений: «клуб»



ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

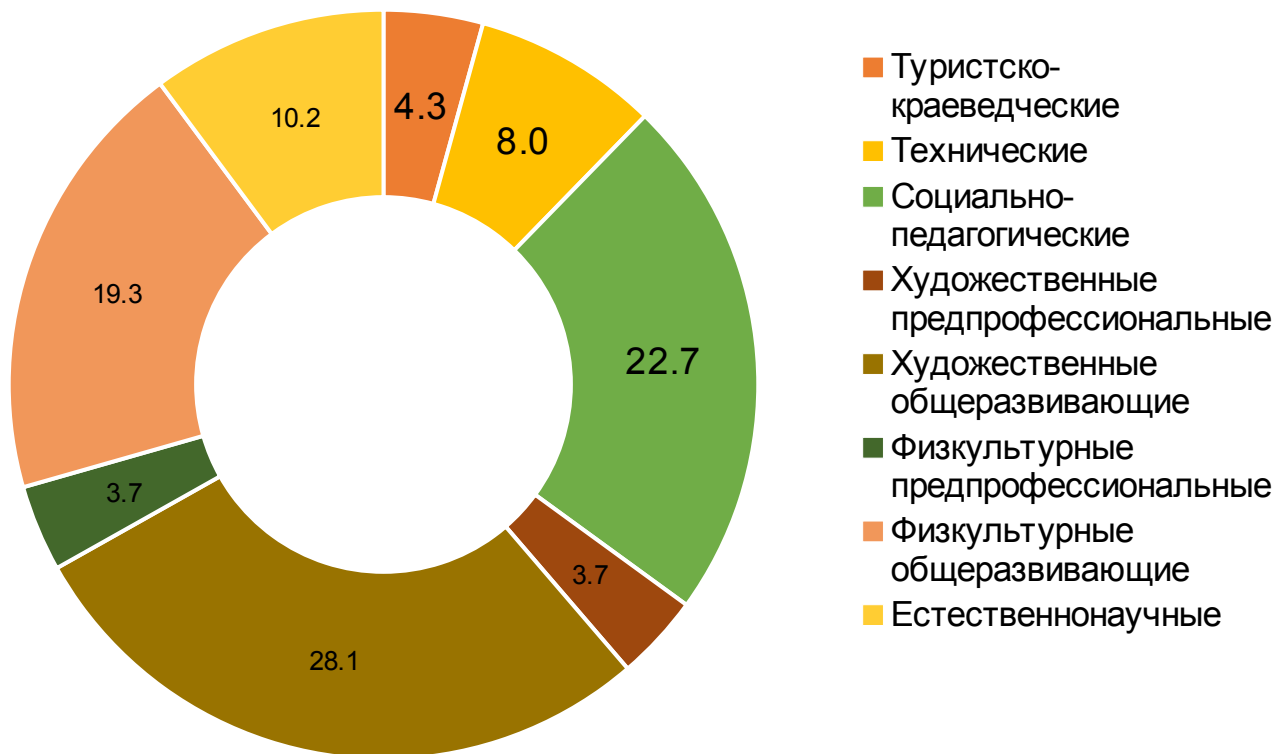


Компенсация отставан...

Источник: данные опроса родителей детей,

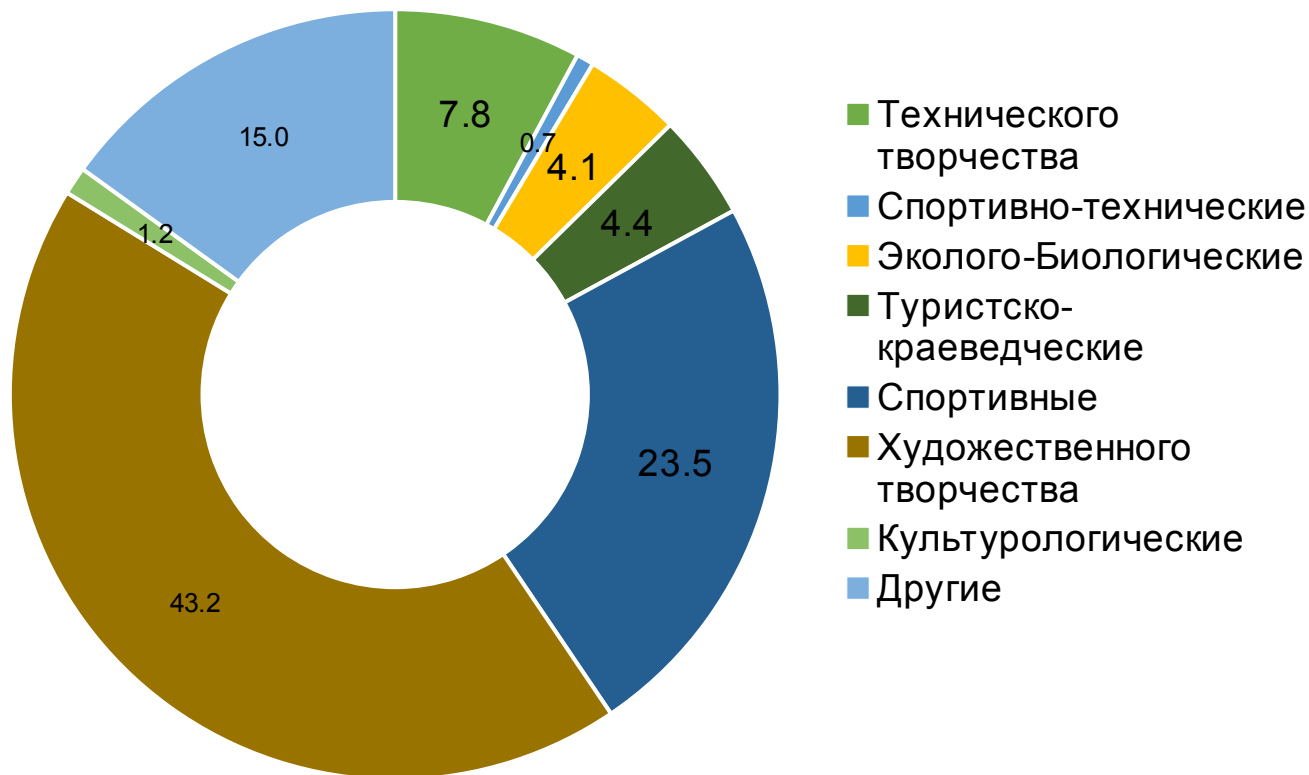
посещающих ОЛО

Распределение учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в 2018 году, %



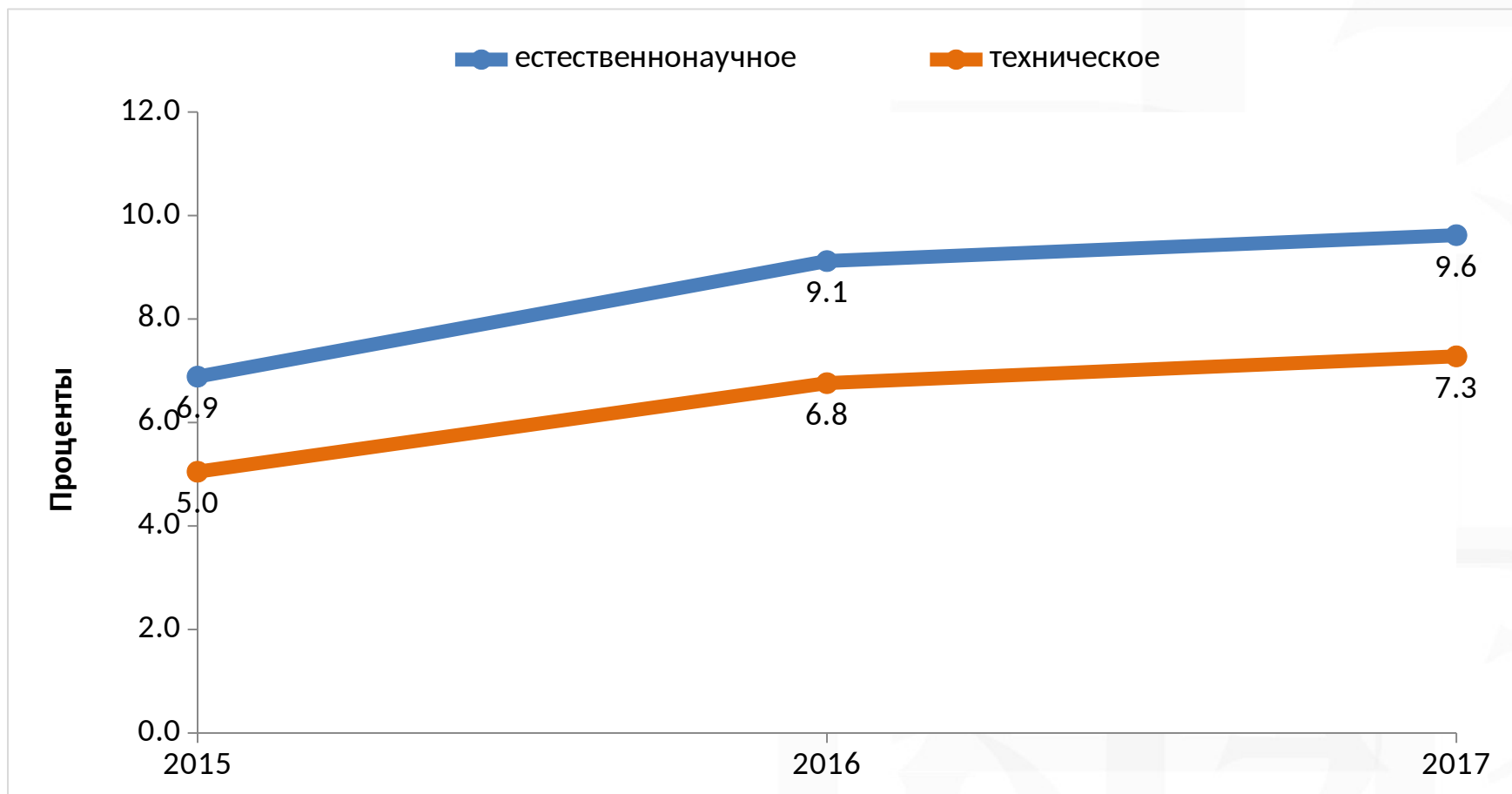
Источник: данные Росстата

Распределение детских объединений в ОДО по направленности реализуемых в них дополнительных общеобразовательных программ в 2018 году, %



Источник: данные Минобрнауки

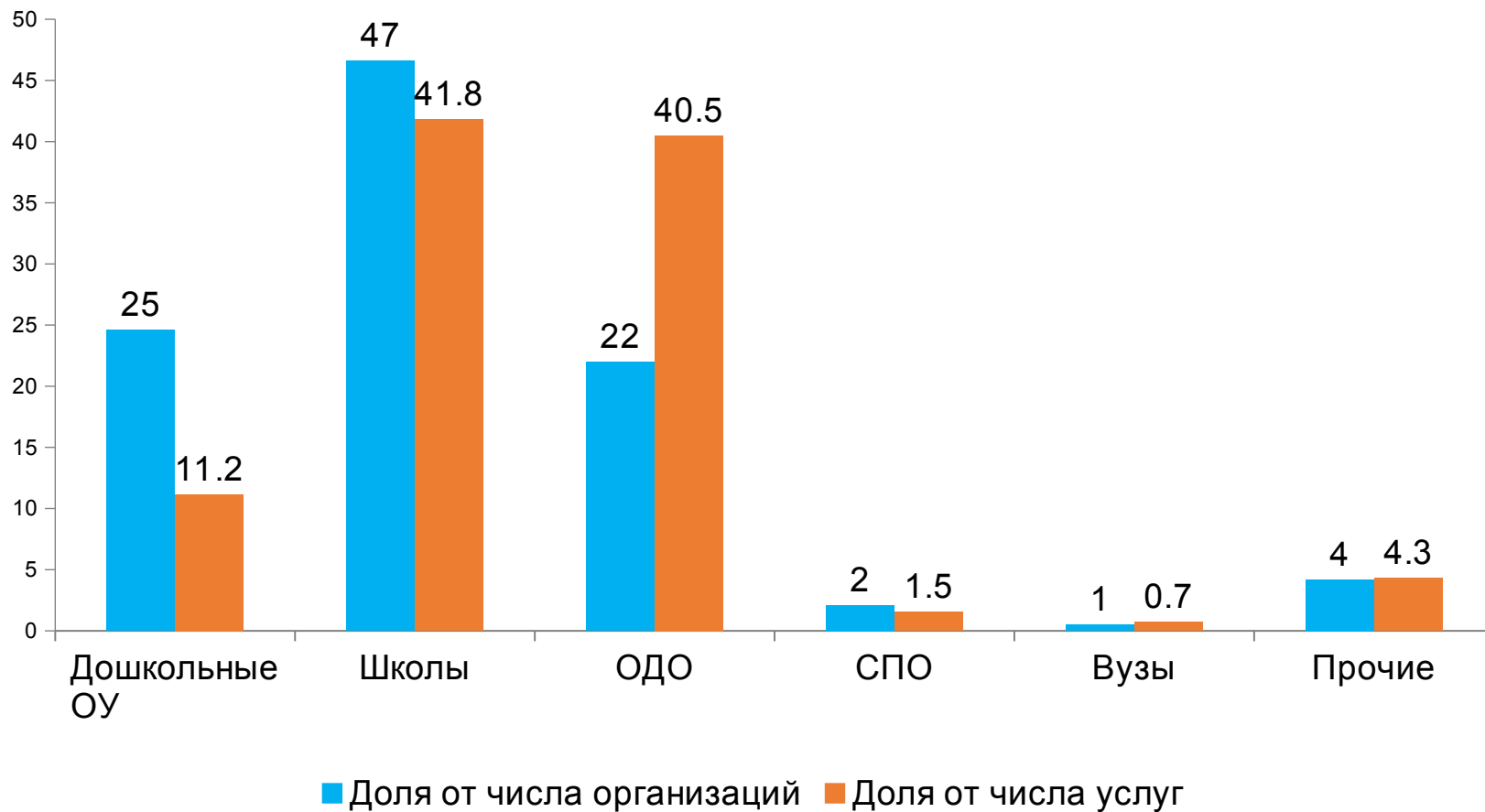
Растет доля услуг технической и естественнонаучной направленностей



Доля объединений технической направленности в организациях дополнительного образования растет, но остается сравнительно низкой



Структура сети организаций, реализующих программы дополнительного образования, и их контингента по типам организаций в 2018 году, %



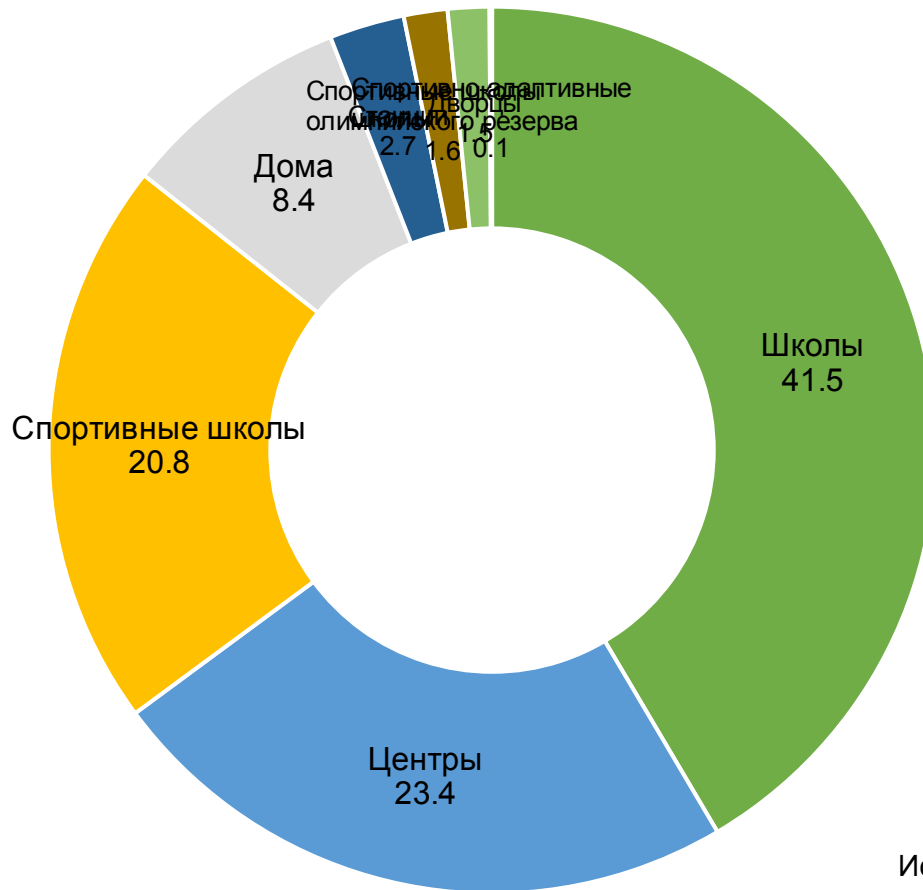
Источник: данные Росстата

Структура сети организаций, реализующих программы дополнительного образования, и их контингента по формам собственности организаций в 2018 году, %



Источник: данные Росстата

Структура сети организаций дополнительного образования в 2018 году, %



Источник: данные Минобрнауки

для реализации дополнительных общеобразовательных программ используется инфраструктурная и материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ, в соответствии с законодательством Российской Федерации

Ландшафт дополнительного образования: драйверы и векторы изменений

«Снизу»

Предприниматели и инноваторы:

Разочарование в возможностях школы и традиционного образования

Мотив строить «образование будущего»

Возможность прибыли на растущем рынке

Семьи:

«Следствие сдвига в ожиданиях родителей и школьников»

«Традиционное дополнительное образование представляет собой социальную услугу для бедных (не по финансовым возможностям, а по ограниченности спектра запросов)»

Попов А., Аверков М., Ермаков С. 2015

«Сверху»

«Мы достраиваем модель передовой системы образования, способной к преодолению технических барьеров, тиражированию и быстрому, почти экспоненциальному росту»

Дмитрий Песков

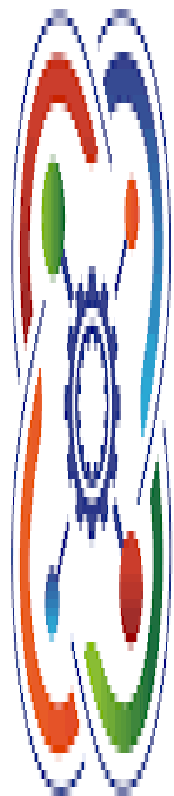
Forbes

ТОП 30 франшиз

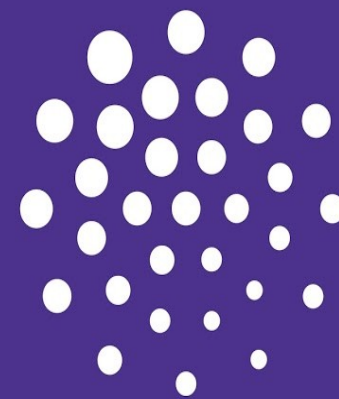


Русский
Балет





КВАНТОРИУМ



Сириус
Образовательный центр



Brownfield

«возделанное поле»
сложившееся поле
образовательной практики

А.Волков, Д.Конанчук. «Эпоха
Гринфилда в образовании», 2013

Greenfield

«зеленое поле»
новые образовательные
проекты, созданные на
новых технологических
основаниях
существует параллельно
традиционной системе



Как распределять ограниченные ресурсы?



Трансформация управления

- Сохранение ведомственной автономии
- Выход на замысел «Региональных моделей»
- Тренд выстраивания «вертикали» и централизации (федеральный центр – региональный модельный центр – муниципальный опорный центр)
- Тренд проектного управления
- Тренд выстраивания горизонтали и саморегулирования («Кружковое движение»)

Как эффективно сочетать?

Структура управления в рамках целевой модели

- **исполнительный орган** (органы) государственной власти субъекта Российской Федерации, курирующий(-ие) сферу дополнительного образования детей;
- **межведомственный совет** по внедрению и реализации Целевой модели ДОД - коллегиальный орган, созданный в целях координации действий при внедрении Целевой модели ДОД и развития системы дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- **региональный модельный центр** дополнительного образования детей - организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта Российской Федерации
- **муниципальный опорный центр** дополнительного образования детей - понимается организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом органа местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования
- **организации**, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования

- персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием
- персонифицированное финансирование дополнительного образования детей
- региональный навигатор

Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования

а) образовательные программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований путем предоставления *субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг, распределенных независимо от сертификата;*

- дополнительные предпрофессиональные образовательные программы, предусматривающие отбор детей для зачисления на обучение по указанным программам,
- в исключительных случаях в целях реализации значимых для развития и (или) сохранения традиций и этнокультурных особенностей народов, проживающих на территории соответствующих субъектов Российской Федерации, в указанные реестры по решению органов местного самоуправления, органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут включаться иные образовательные программы.

б) образовательные программы, финансовое обеспечение которых предусматривается *после персонализированного выбора* детьми, родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом), в счет оплаты указанных услуг.

Персонифицированное финансирование

Закрепление за *детьми* определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передача *организации*, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, после *выбора* этой программы ребенком (родителями (законными представителями))

Персонифицированное финансирование

- а) равный и свободный доступ детей к получению сертификата
- б) свобода выбора ребенком и его родителями (законными представителями) любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории субъекта Российской Федерации
- в) прием на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе проводится на общедоступной основе на принципах равных условий приема для всех поступающих в соответствии с порядком, утвержденным локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
 - каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое;

Персонифицированное финансирование

- г) информационная открытость и общедоступность информации о порядке получения сертификатов, перечне исполнителей образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах, порядке реализации сертификата и иных параметрах функционирования системы персонифицированного финансирования;
- д) равный доступ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы на условиях отсутствия ограничения конкуренции к системе персонифицированного финансирования, наличие понятного и прозрачного механизма финансового обеспечения реализации ими дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с сертификатами;
- е) принцип персональной закреплённости средств за получателем сертификата, в том числе именная принадлежность сертификата и запрет (отсутствие возможности) передачи сертификата третьим лицам или замены сертификата денежной компенсацией.

Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования

Обеспечение оплаты образовательных услуг, оказываемых по сертификатам в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, закрепляется в *отдельном мероприятии программы развития образования муниципального образования или субъекта Российской Федерации.*

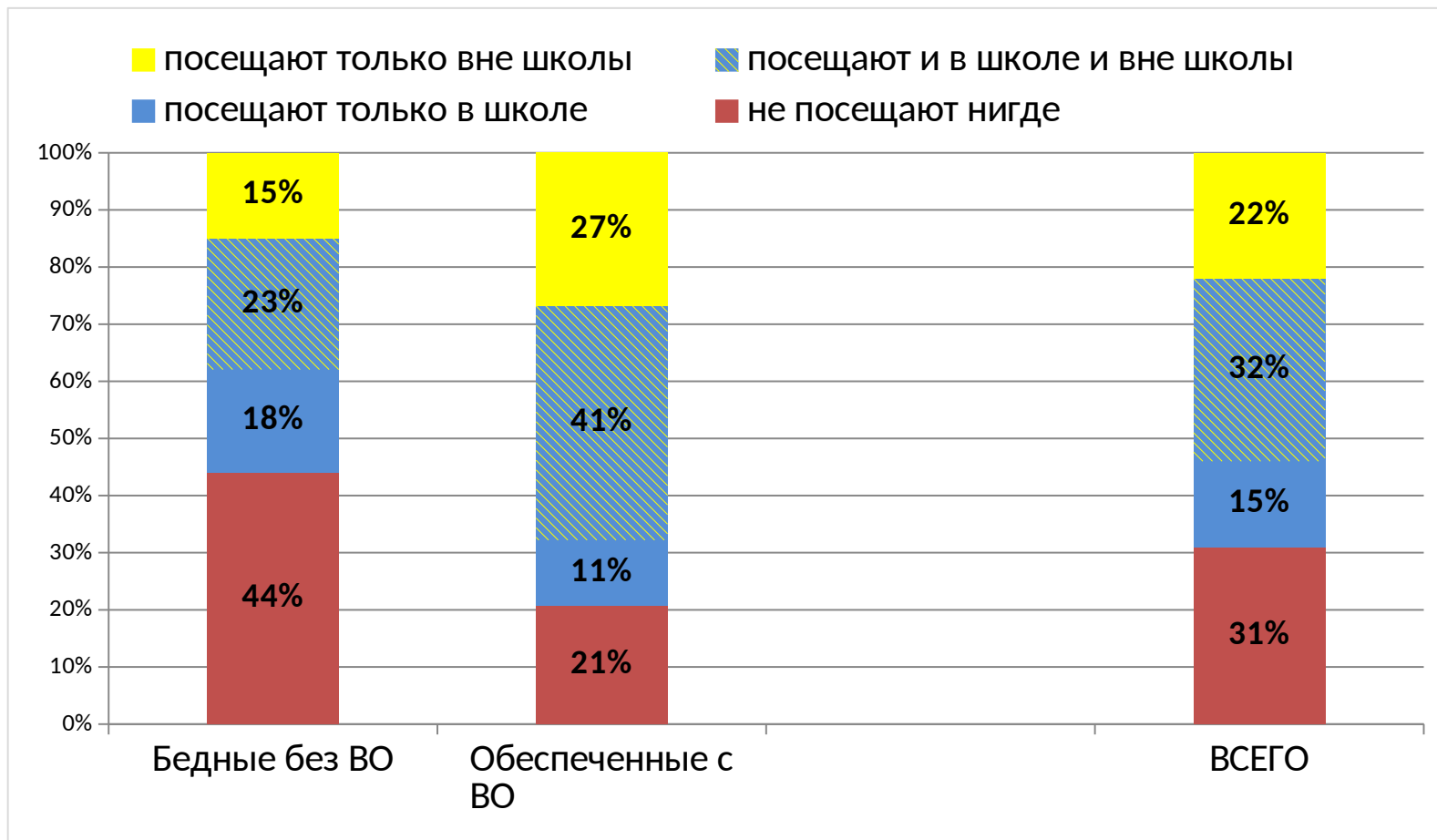
Объем средств соответствующего бюджета, направляемых на финансовое обеспечение оплаты указанных услуг, должен предусматривать возможность предоставления образовательных услуг по запросам детей, их родителей (законных представителей) в полном объеме.

Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств сертификата.

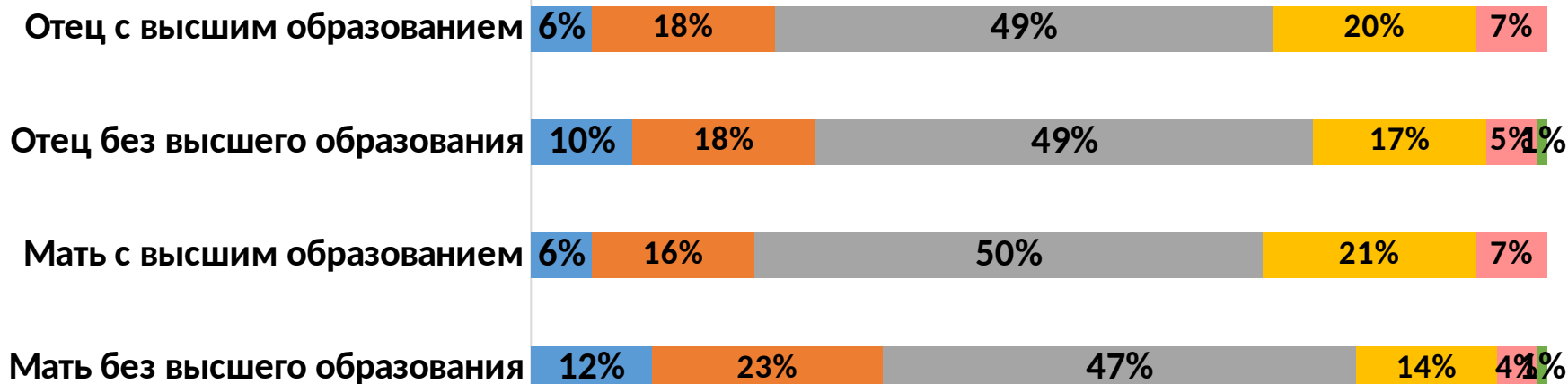
Средства, полученные исполнителями образовательных услуг при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются лицам, оплатившим эти услуги.

Различия в доступности дополнительного образования в разных социальных группах

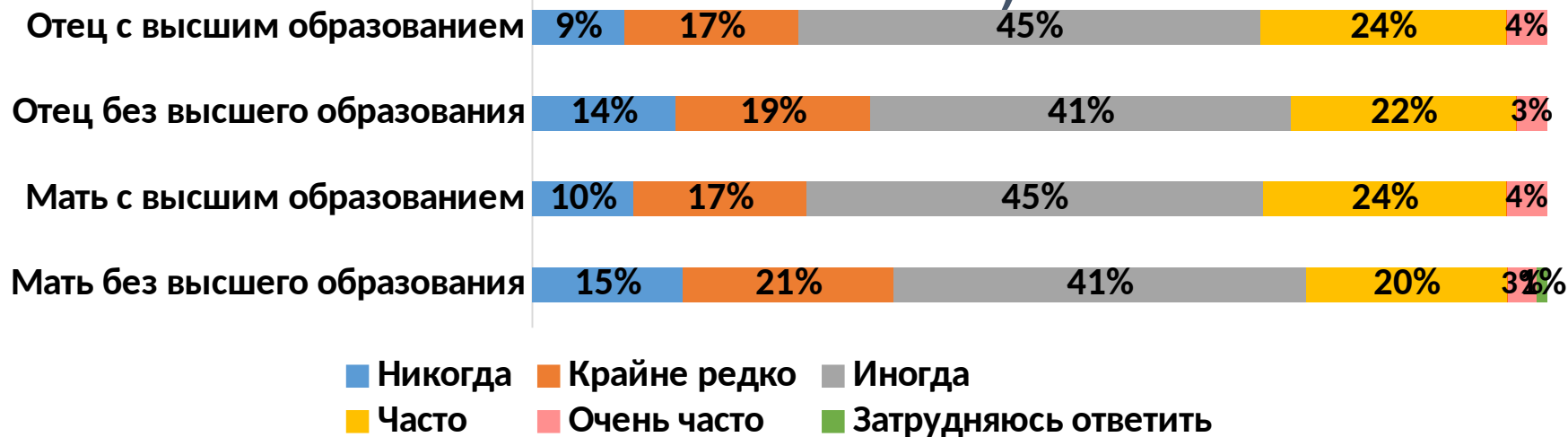


Опрос родителей школьников. Мониторинг экономики образования, 2017.

Частота посещения музеев/выставок в зависимости от социально-демографических характеристик (в %, N=1211 чел.)

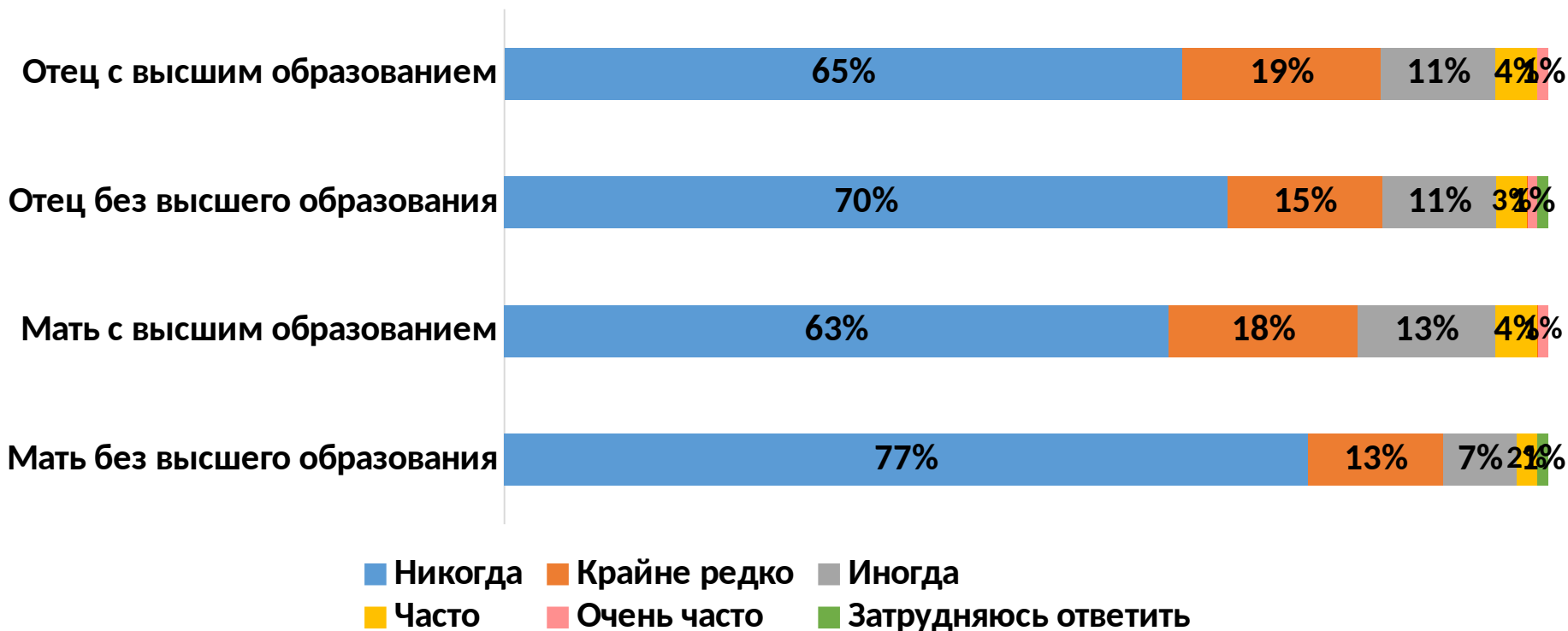


Частота участия в экскурсиях в зависимости от социально-демографических характеристик (в %, N=1211 чел.)

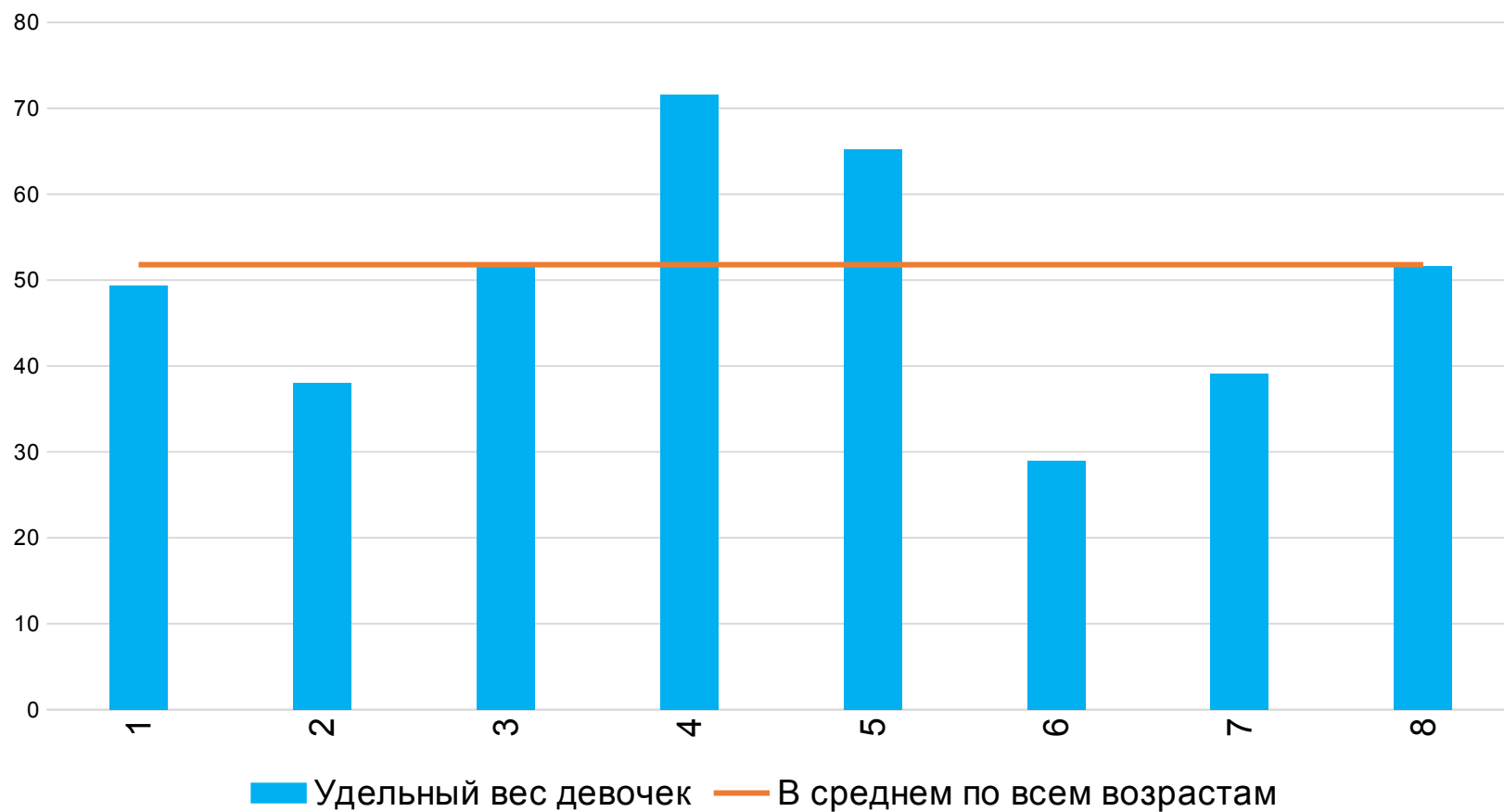


■ Никогда
 ■ Крайне редко
 ■ Иногда
 ■ Часто
 ■ Очень часто
 ■ Затрудняюсь ответить

Частота посещения концертов классической музыки в зависимости от социально-демографических характеристик (в %, N=1211 чел.)

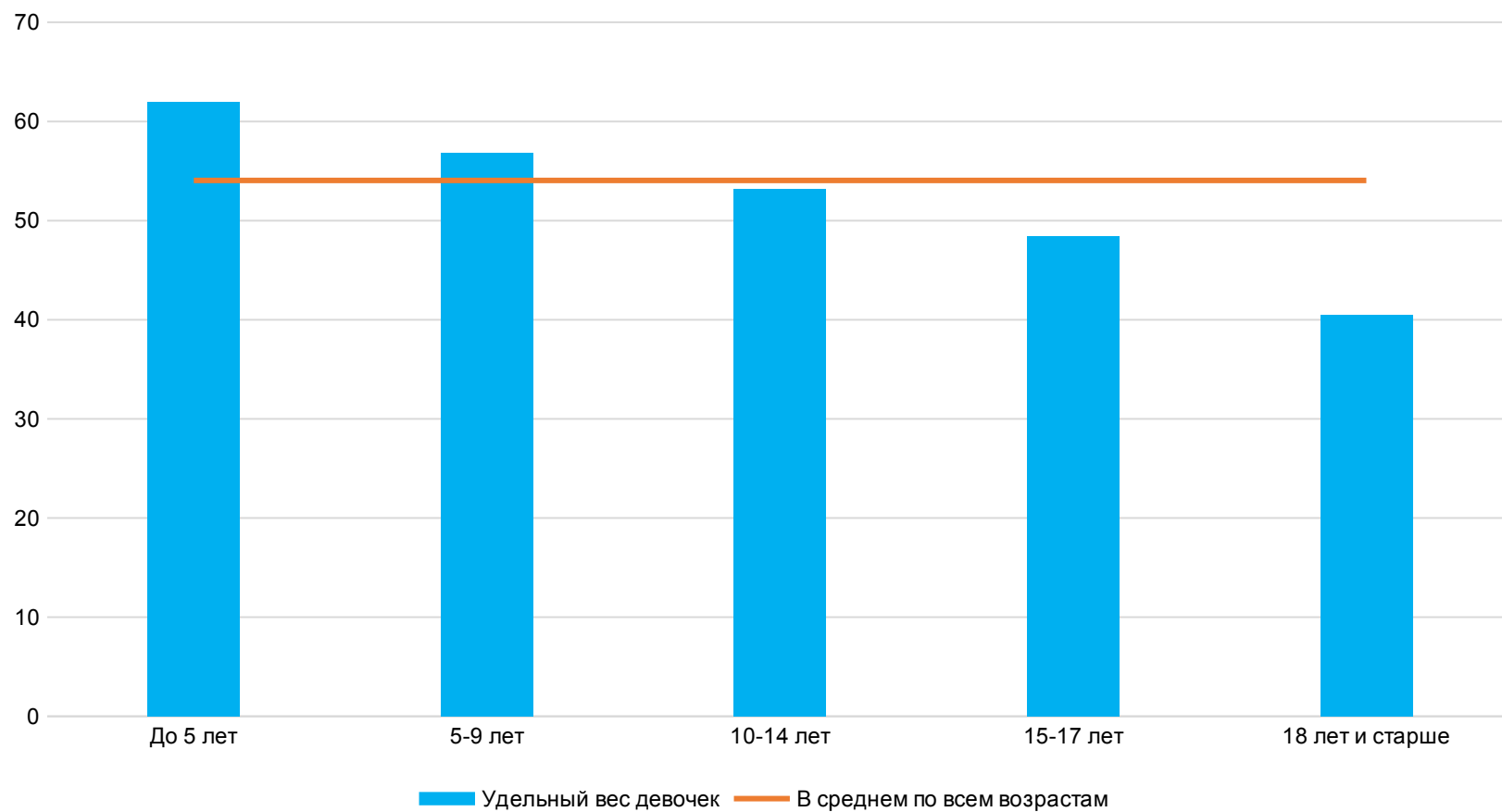


Удельный вес девочек в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам в разрезе направленностей программ в 2018 году, %



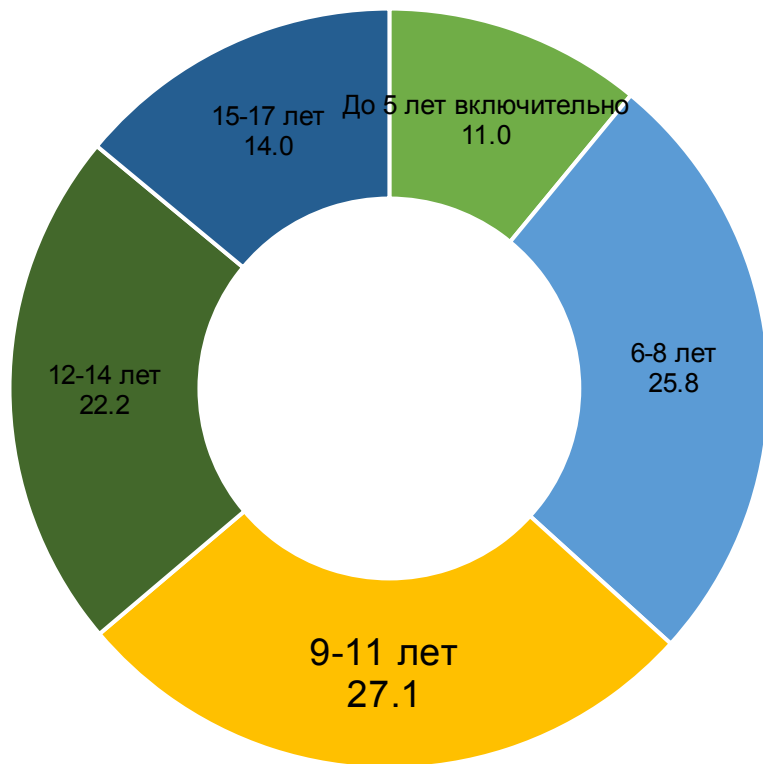
Источник: данные Росстата

Удельный вес девочек в общей численности обучающихся организаций дополнительного образования в 2018 году, %



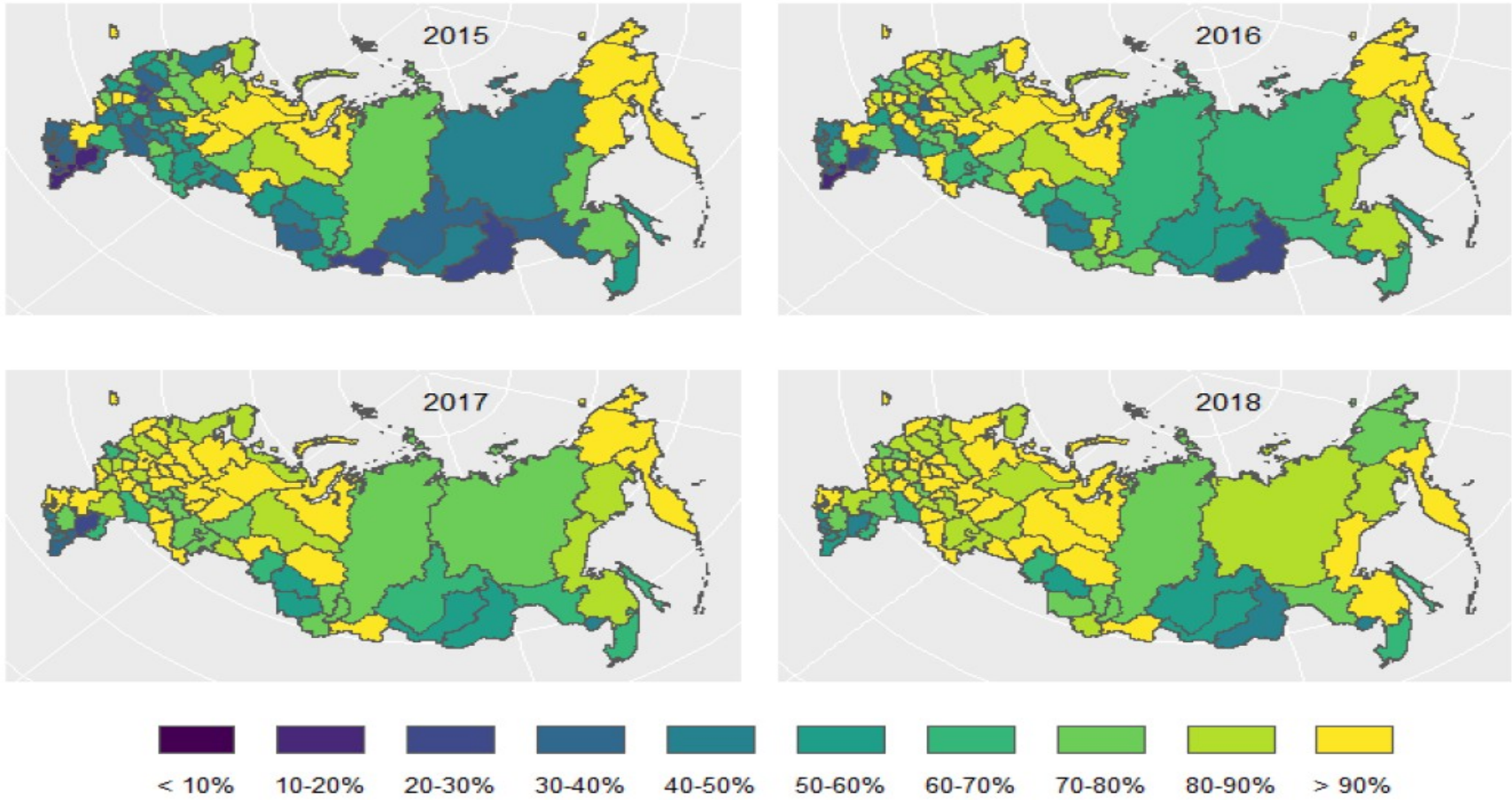
Источник: данные Минобрнауки

Возрастная структура обучающихся по дополнительным образовательным программам в 2018 году, %



Источник: данные Росстата

Межрегиональные различия в охвате детей дополнительным образованием



)

КРИТЕРИИ ВЫБОРА

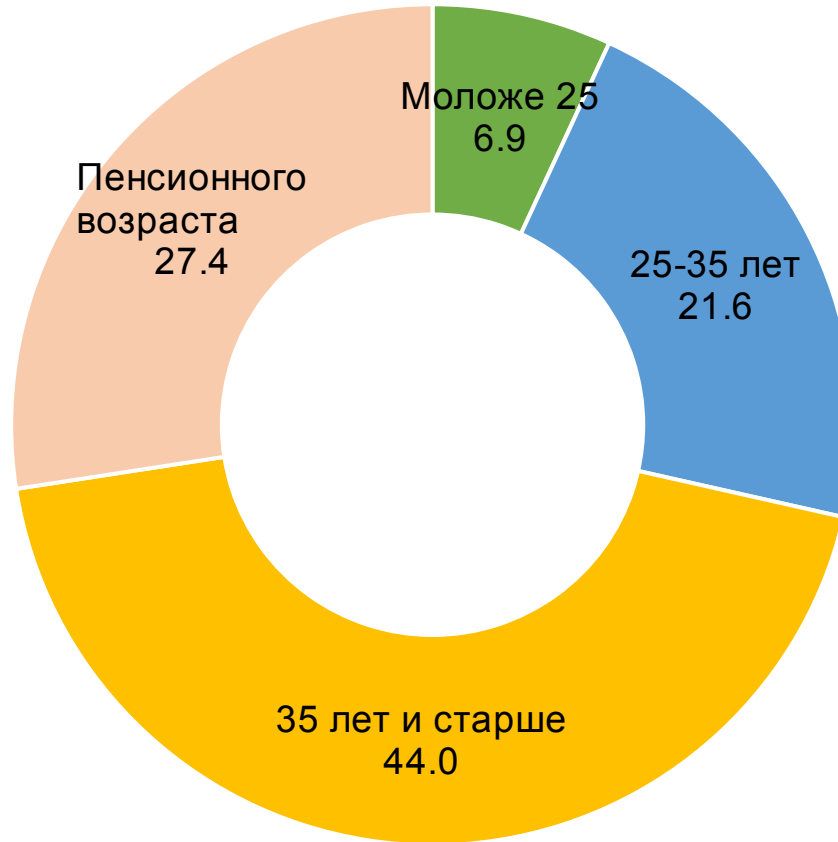
занятий по дополнительным образовательным программам



Источник: данные опроса родителей детей,

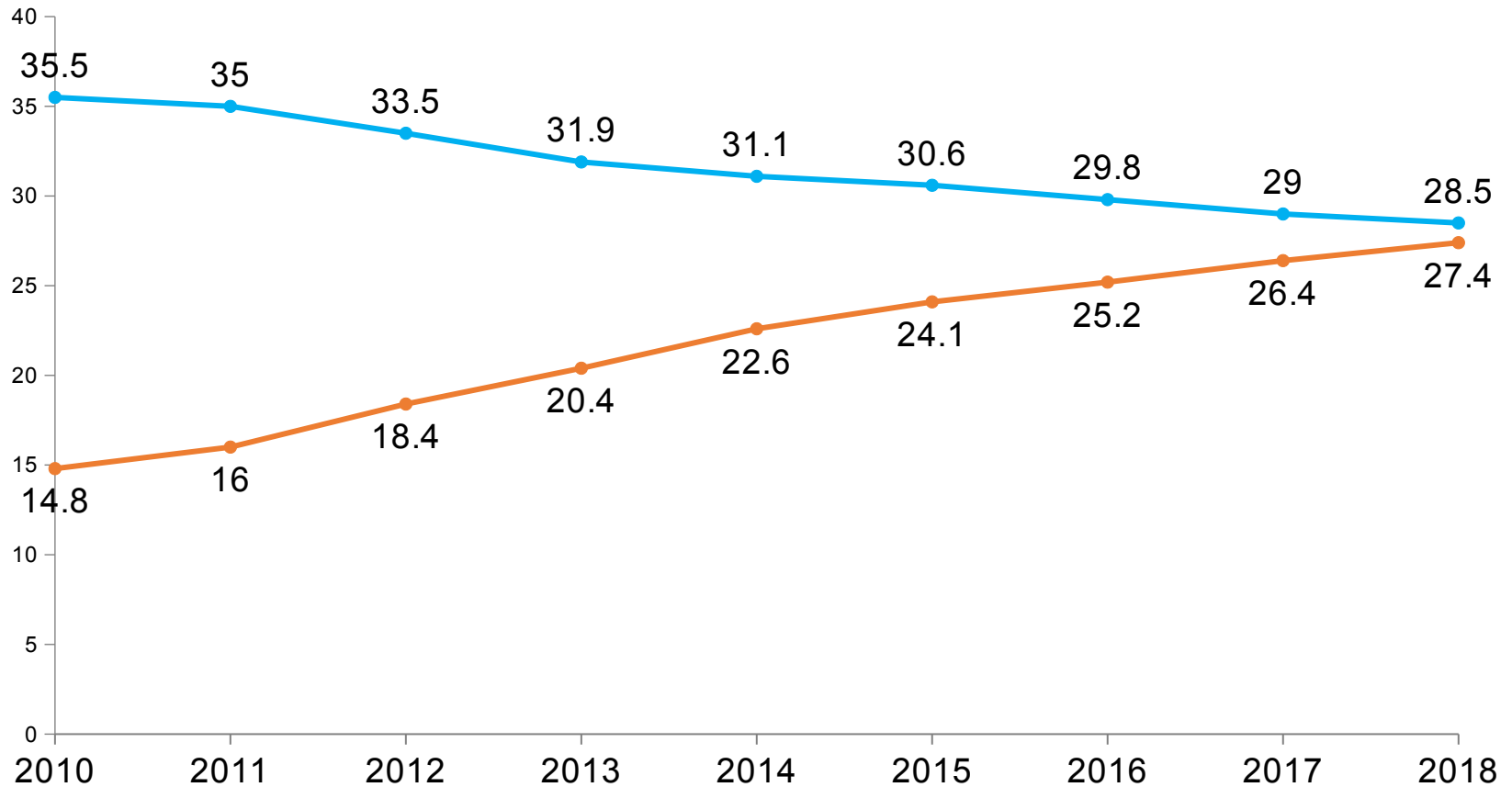
посещающих ОЛО

Структура кадрового состава ОДО по возрасту в 2018 году, %



Источник: данные Минобрнауки

Динамика доли педагогических работников ОДО моложе 35 лет и пенсионного возраста, %



Источник: данные Минобрнауки

Вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе обеспечение получения такими специалистами при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», а также лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками

Система сопровождения , развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы

- а) повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников дополнительного образования по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей;
- б) обеспечение стажировок педагогических работников дополнительного образования в организациях реального сектора экономики или других профессиональных сфер, соответствующих направлениям дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых педагогическими работниками;
- в) обучение специалистов-практиков из различных профессиональных областей по краткосрочным дополнительным профессиональным программам на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», в том числе в дистанционной форме и с использованием цифровых технологий;
- г) развитие института наставничества;
- д) реализация мер по привлечению молодых педагогов в систему дополнительного образования детей;
- е) проведение конкурсов профессионального мастерства.

Направления обновления содержания и технологий

- Ориентация на универсальные компетенции во всех направленностях
- Усиление внимания к компетенции творчества (креативности), самовыражения, презентации.
- Связь содержания с глобальными вызовами и локальными интересами.
- Продуктивность (проекты и «продукты») как задача и результат.
- Профессиональная ориентация не на конкретные профессии, а на области.

Основания для обновления содержания и технологий

- Изменения рынка труда, системы профессий, требований к компетенциям
- Изменения в интересах и возможностях детей, в запросах семей
- Новые представления о содержании (навыки 21 века, технологическая грамотность)
- Изменения технологий, материалов, используемых в образовательном процессе

НАЦИОНАЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ИНИЦИАТИВА



ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

9 направлений:

Инфраструктура



Законодательная
и регуляторная
среда



Кадры
и образование



Цифровое
здоровоохранение



Информационная
безопасность



Госуправление



Система
управления



Умный город



Научные
исследования
и разработки



CREATIVE ECONOMY



ISSN 2500-0608



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
VNIIE.RU

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧЕМУ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА

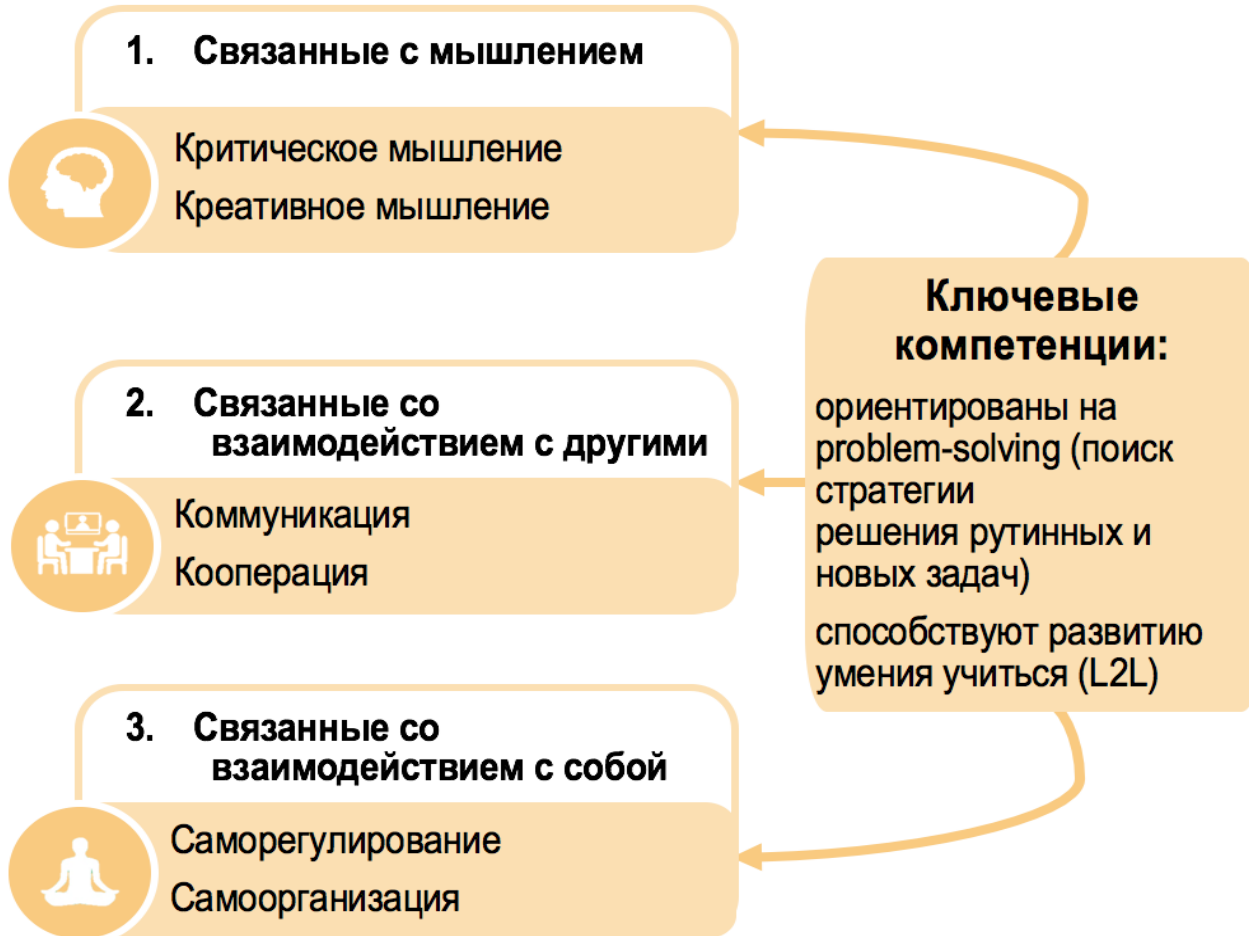
Предварительные выводы
международного доклада
о тенденциях трансформации
школьного образования

Современная аналитика образования

№ 2(19)
2018



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Новая грамотность:

открывает возможности коммуникации и участия в жизни общества

снижает риск исключения человека из общественной жизни

1. Отраслевая новая грамотность

Знание важных сфер повседневности. Привязка к предмету / определенной области (например, финансы, здоровье, экология)



2. Базовая грамотность

Когнитивная (использование знаковых систем как инструментов коммуникации)

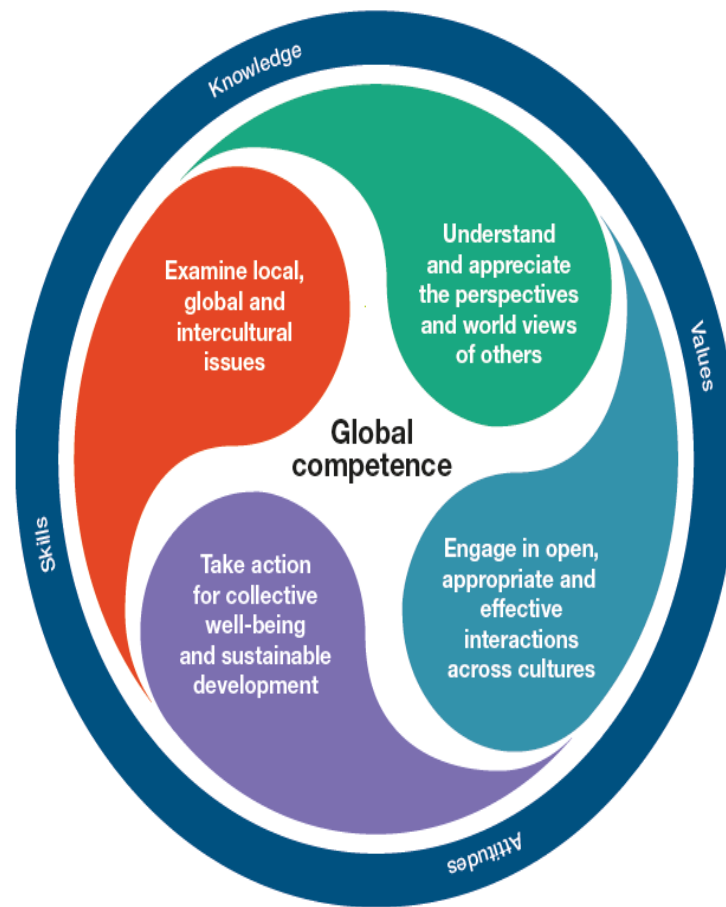
Некогнитивная (понимание себя: управление эмоциями, управление телом)



ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ОЭСР, 2017

- Рассматривать проблемы с различных позиций: локальных, глобальных, межкультурных
- Понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей
- Участвовать в открытом, тактичном и эффективном взаимодействии с представителями различных культур
- Предпринимать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития



«ГРАМОТНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕГО» (futures literacy)

- **Основываться на «связанности».** Отношения были и будут сутью обучения. Использование информационных технологий «ценно и эффективно только когда они способствуют связи между людьми».
- **«Вызывать интерес, освобождать энергию и активно задействовать способности каждого студента учиться для самого себя и помогать учиться другим».**
- **Носить ценностный характер, корениться в универсальных ценностях и уважении к культурным различиям.**
- **Фокусироваться на устойчивости** — обучение новых поколений знаниям и навыкам в области экологии, взаимосвязанности систем и устойчивого развития.
- **Культивировать интегральное мышление**, а не ограничиваться аналитическим мышлением. Интегральное же мышление способно «воспринимать, организовывать, согласовывать и воссоединять отдельные фрагменты и достигать подлинного понимания основополагающей реальности».
- **Исходить из плюрализма содержания.** Одни формы знания должны дополнять другие. Культурное разнообразие также необходимо для социальной эволюции, как генетическое для биологической.

А еще?

Мотивация:

- интерес
- увлечение
- мотивация к занятиям проф. деятельностью
- планирование жизненного и профессионального пути

Позитивный эмоциональный опыт:

удовлетворенность,
радость,
well-being

Принципы обновления содержания

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в установленном порядке результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ

Принципы обновления содержания

- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие «гибких» компетенций, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения, под которым понимается форма взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога;
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

Принципы обновления содержания

- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Направления обновления содержания и технологий

- Ориентация на универсальные компетенции (метапредметные навыки) во всех направленностях
- Усиление внимания к компетенции творчества (креативности), самовыражения, презентации.
- Связь содержания с глобальными вызовами и локальными интересами.
- Продуктивность (проекты и «продукты») как задача и результат.
- Профессиональная ориентация не на конкретные профессии, а на области.

Направления обновления содержания и технологий

- Цифровизация (смешанное обучение, сетевые сообщества и проекты, искусственный интеллект, дополненная реальность ..)
- Фокус на индивидуальном прогрессе. Формирующее и критериальное оценивание, самооценка.
- Включение ребенка в качестве помощника педагога, наставника
- Включение взрослых (семья, детско-взрослые объединения, взаимодействие с НКО...)

Обновление содержания: актуальные действия

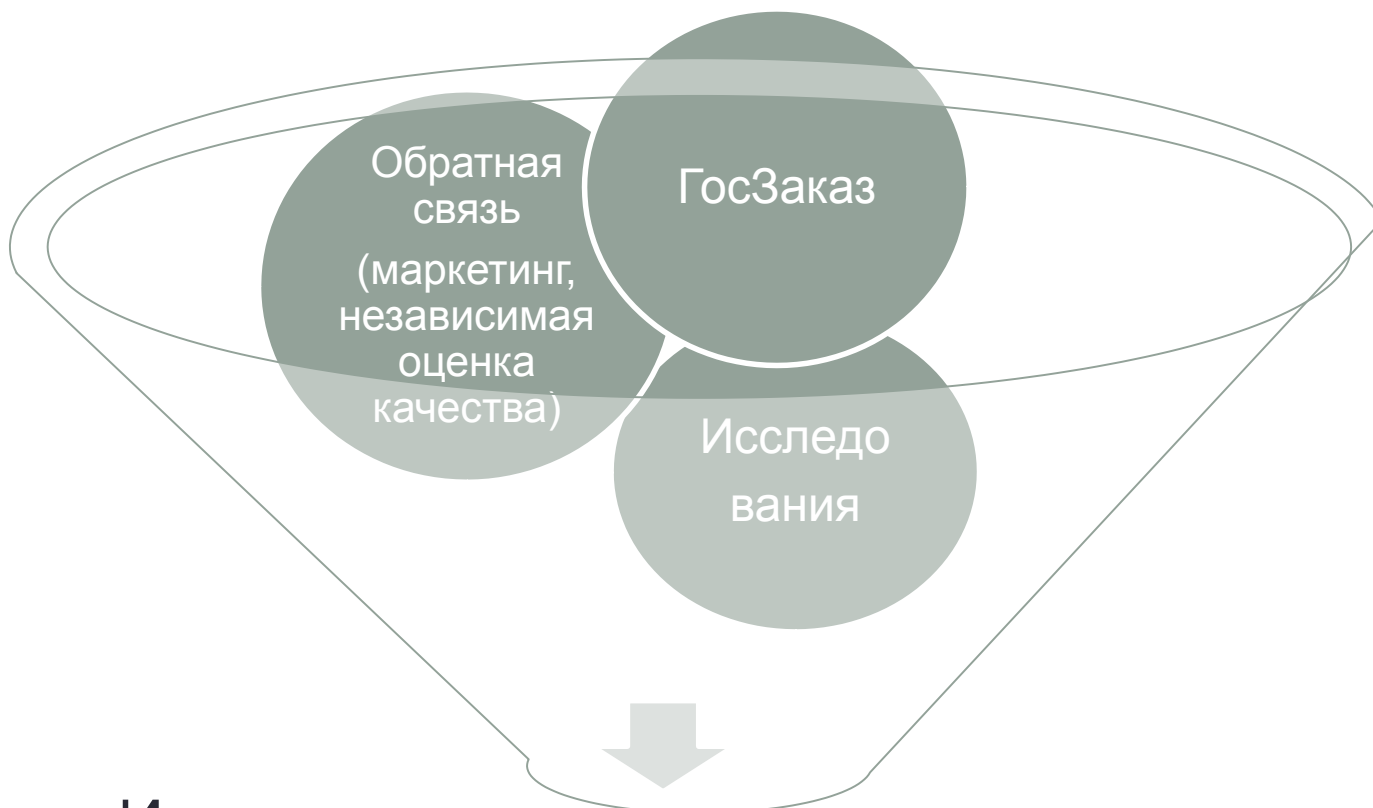
- инвентаризация и анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.
- использование различных формы организации образовательной деятельности, в том числе основанных на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного и (или) круглогодичного действия (для выравнивания возможностей и индивидуализации; для развития метапредметных навыков) .
- разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

Концепции обновления содержания и технологий: задачи

- определить границы и ориентиры содержания дополнительных общеразвивающих программ
- обосновать подходы к дифференциации и интеграции
- определить механизмы опережающего обновления содержания образования и образовательных технологий

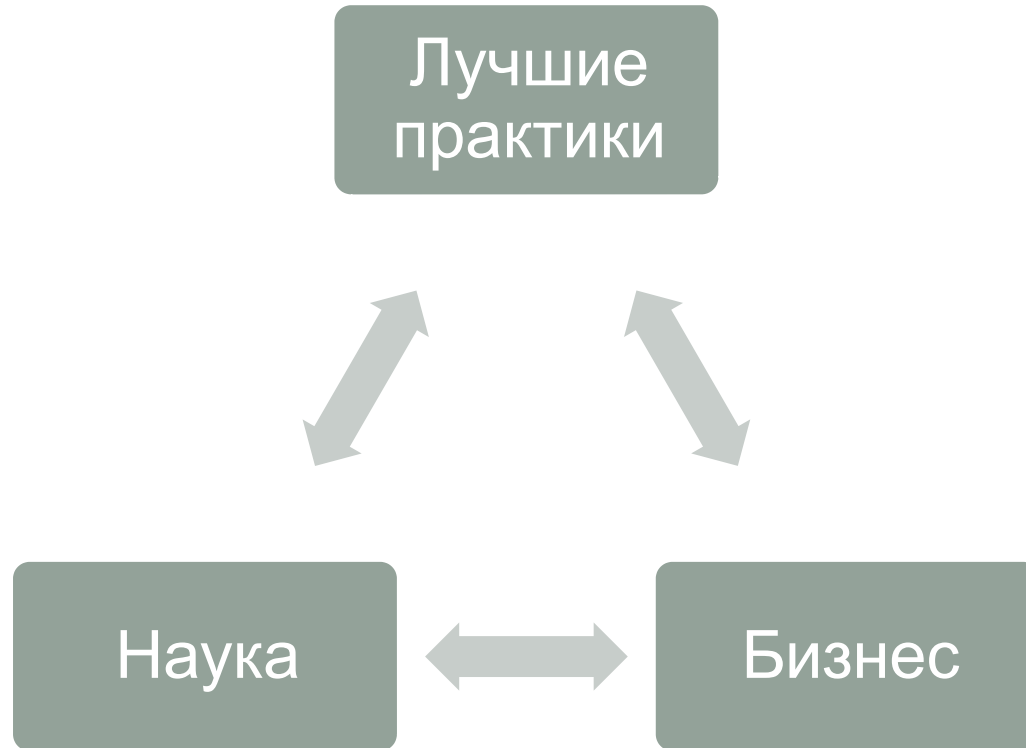
Концепции обновления содержания и технологий: задачи

- определить границы и ориентиры содержания дополнительных общеразвивающих программ
- обосновать подходы к дифференциации и интеграции
- определить механизмы опережающего обновления содержания образования и образовательных технологий



**Инструменты определения векторов
обновления**

Источники предложения для обновления содержания



Механизмы обновления содержания

